Informe de actividades Plan de Intervenciones Colectivas PIC	
Municipio	Fosca-Cundinamarca
Lugar	IED Desarrollo Rural
Fecha	01 de noviembre de 2024
Tema	Transformando imaginarios
Entorno	Educativo
Objetivo	Promover a través del arte y la creatividad aprendizajes significativos para el reconocimiento y la visibilización de masculinidades y feminidades en la transformación de imaginarios, fomentando su reconocimiento positivo, respeto e inclusión.
RESPONSABLE ACTIVIDAD (Nombres y Apellidos):	Jenniffer Andrea Rozo Barbosa
Número Documento de identidad del responsable de la actividad	1.007.184.905
Soporte listado de asistencia A LAS INTERVENCIONES COLECTIVAS – formato Código: M-PDS-GSP-GPSP-FR-091.	

Desarrollo de la Actividad

1. **Descripción de la población asistente**: Se realiza sesión educativa con Institución Educativa De Desarrollo Rural IDER continuando con de la intervención anterior de la estrategia “piensa y actúa positivamente” con los grados priorizados que fueran noveno y décimo, donde se encuentran en curso de vida adolescente, donde se encuentran afiliados en régimen subsidiado donde su mayoría se encuentran en rural disperso, para un total de 13 participantes.

2. **Metodología de la actividad:** para de la sesión educativa se realiza por medio de la presentación en la estrategia “Piensa y Actúa positivamente” donde se da paso con la presentación de la ejecutora -Jenniffer Rozo- enfermera y de cada uno de los participantes donde para el grupo de la estrategia y además la sensibilización en el grupo constituido del entorno educativo, enfocada en descubrir con las y los adolescentes los imaginarios que existen frente al embarazo adolescente, para entender de dónde surgen, el significado que le atribuyen, cómo afectan la vida futura y su motivación y compromiso para transformarlos.

El objetivo de esta sesión es promover a través del arte y la creatividad aprendizajes significativos para el reconocimiento y la visibilización de masculinidades y feminidades en la transformación de imaginarios, fomentando su reconocimiento positivo, respeto e inclusión. Para esta sesión se realiza una breve explicación y luego por medio de un juego teatral para la construcción de una historia y donde además para finalizar se realizará un propuesta de retos con todos los participantes

2.1 Actividad lúdica de inicio

Juegos teatrales: Posterior a la construcción de la historia, se desarrollará con los y las adolescentes el taller teatral a través de juegos de improvisación, técnicas teatrales y apropiación de roles actorales que les permitirá desarrollar habilidades corporales y de expresión para la producción del video. Así, cada participante podrá identificar dónde está más afianzada su habilidad para aportar a la construcción (utilería, maquillaje, guionista, escenografía, protagonista, actor de reparto, camarógrafo, dirección, etc.). Quien facilita la sesión, hará una breve descripción de los diferentes roles y permitirá que cada participante se ubique en uno de estos, clarificando la sincronía e interdependencia que hay en cada uno de ellos para lograr un buen producto.

Proponiendo retos: Este ejercicio da inicio a la producción audiovisual en el que cada uno de los y las adolescentes asume un rol activo dentro del proceso de grabación del capítulo web, pues son ellos quienes manejarán todos los materiales audiovisuales. Una vez concluida la grabación, se ubica el grupo en un círculo y se les solicita socializar los sentimientos sobre la experiencia, y se explica el impacto de transformación que tendrá en su municipio y en el país, así como la responsabilidad de compartirlo en las redes sociales

2.2 Explicación del tema

Nuevas Masculinidades y Feminidades

Masculinidad: Conjunto de características que la sociedad supone que definen a los hombres (por ser propias de su sexo o al menos acentuadas en él). Usualmente abarca rasgos tanto biológicos como culturales. La concepción tradicional y hegemónica de "masculinidad" vincula y legitima la idea de que existe una relación natural entre el sexo masculino y la detención social del poder, especialmente en lo que refiere a la posición relativa de los hombres respecto de las mujeres.
Esta ideología, conocida popularmente machismo, ha condicionado a los hombres para desarrollar conductas caracterizando el riesgo, la ausencia de responsabilidad y el ejercicio de la violencia. Actualmente, la ideología machista es rechazada oficialmente en las sociedades contemporáneas. Sin embargo, en la práctica todavía existen desigualdades o presión por perpetuarla.

Feminidad: Conjunto de cualidades que, en una cultura particular, alude a los valores, características y comportamientos de una mujer. El concepto de feminidad también se ha desarrollado como "ideal de feminidad" en el sentido de un patrón o modelo deseable de mujer. Se entiende por feminidad un conjunto de atributos asociados al rol tradicional de la categoría mujer.

Algunos ejemplos de esos atributos son la comprensión, la delicadeza, la muestra de afecto, la educación y los cuidados de la descendencia, etc. De manera que a lo largo de la historia y todavía hoy en día, las mujeres han sufrido una gran presión social para responder delante de las demás con comportamientos asociados a esos atributos.

Respeto: Valor y una cualidad positiva que se refiere a la acción de respetar; es equivalente a tener veneración, aprecio y reconocimiento por una persona o cosa. El respeto es uno de los valores morales más importantes del ser humano, pues es fundamental para lograr una armoniosa interacción social. El respeto debe ser mutuo y nacer de un sentimiento de reciprocidad. Una de las premisas más importantes sobre el respeto es que para ser respetado es necesario saber o aprender a respetar, a comprender al otro, a valorar sus intereses y necesidades. El respeto también debe aprenderse. Respetar no significa estar de acuerdo en todos los ámbitos con otra persona, sino que se trata de no discriminar ni ofender a esa persona por su forma de vida y sus decisiones, siempre y cuando dichas decisiones no causen ningún daño, ni afecten o irrespeten a los demás.

Inclusión: Actitud, tendencia o política de integrar a todas las personas en la sociedad, con el objetivo de que estas puedan participar y contribuir en ella y beneficiarse en este proceso La inclusión busca lograr que todos los individuos o grupos sociales, sobre todo aquellos que se encuentran en condiciones de segregación o marginación, puedan tener las mismas posibilidades y oportunidades para realizarse como individuos. La inclusión se formula como solución al problema de la exclusión que es causado por circunstancias como la pobreza, el analfabetismo, la segregación étnica o religiosa, entre otras cosas.

Desigualdad: Cualidad de ser una cosa diferente de otra, o de distinguirse de otra por tener características, valores o rasgos que la hacen diferente. Es lo opuesto a la igualdad. La desigualdad también puede referirse a la falta de equidad, equilibro o igualdad entre dos o más personas, cosas, hechos o realidades. En este sentido, puede relacionarse con cuestiones sociales (desigualdad social, económica, educativa, de género) de las cuales se ocupa la disciplina de la sociología. La desigualdad nos aleja de la calidad de vida.

Las culturas masculinas están focalizadas en los logros individuales y en acciones referidas a las tareas. Las culturas femeninas, por su parte, enfatizan la armonía interpersonal y las relaciones comunales. Las culturas femeninas no enfatizan las conductas estereotípicas de género mientras que las masculinas refuerzan las diferencias entre sexos (Hofstede, 1991). Estas culturas valoran el rendimiento y la competitividad, así como una imagen viril clásica, y por ello la masculinidad cultural se podría asociar a una mayor cultura "machista", de honor viril, ya que los hombres deben mostrar su excelencia en la actuación (Gilmore, 1994). Las culturas femeninas no enfatizan las diferencias de rol de género, no son competitivas y valoran la cooperación y el cuidado de los débiles. Las culturas femeninas son más permisivas, valoran más la calidad de vida y aceptan la complementariedad de

los sexos. Los hombres sufren menos de la ansiedad por cumplir su rol, pudiendo manifestar más modestia y comunicarse más con las mujeres.

Machismo: es una forma de sexismo en la que se discrimina y menosprecia a la mujer considerándola inferior al hombre. El machismo está fundado en ideas preconcebidas y estereotipos, fuertemente influenciados por el entorno social. El machismo tiene la idea que la mentalidad de que la mujer debe tener una actitud de sumisión hacia el hombre se manifiesta de diferentes maneras, por ejemplo, con actitudes y comportamientos de menosprecio, control. En algunas ocasiones, se manifiesta en agresiones físicas y psicológicas y se conoce como violencia de género. Sin embargo, en las sociedades que no se consideran patriarcales también existe machismo y en función de la forma en que éste se manifiesta se habla en ocasiones de machismo encubierto. Feminismo: es un movimiento que reivindica el papel de la mujer en la sociedad y que propugna la igualdad de derechos entre la mujer y el hombre. En el feminismo se engloban diversos grupos y asociaciones que pueden centran su labor, por ejemplo, en denunciar desigualdades, reivindicar derechos sociales y promover el acceso de las mujeres a la educación y al mundo laboral.

Desaprendizaje del machismo: es una iniciativa con la que se busca generar importantes cuestionamientos y reflexiones para erradicar actitudes sexistas y discriminatorias que han sido instauradas entre generaciones y que culturalmente corresponden a un modelo patriarcal en el que el machismo configura las relaciones sociales y de poder. Desde este modelo se reconoce que el machismo estructural, se manifiesta en los prejuicios basados en género, creando profundas desigualdades en las sociedades. El primer paso en este proceso de Desaprendizaje es identificar preconceptos que tienen tanto hombres como mujeres y que muchas veces se replican de manera inconsciente.
Este proceso de Desaprendizaje lleva en tiempo, en cuanto a que son muchos los años y los efectos acumulados de patrones y conductas machistas; sin embargo, es importante promover la reflexión, introducir nuevos conceptos con relación a las masculinidades y feminidades y visibilizar aquellos comportamientos machistas que deben ser transformados. Cabe señalar que el Desaprendizaje del machismo, no significa necesariamente que el feminismo sea el modelo correcto; es importante generar puntos de encuentro que no signifiquen extremos opuestos, sino que apuesten por la equidad y la igualdad en derechos y oportunidades.

¿Cuál es el contenido de cada prejuicio? Es importante tener claridad sobre los argumentos alrededor de los imaginarios. Es decir, de dónde se origina, quien lo usa, cuál es la creencia que hay detrás. Así mismo, se debe estar en la capacidad de debatirlos sobre la base de los derechos sexuales y reproductivos, con el fin de que durante el proceso de transformación se pueda facilitar la construcción de mensajes sólidos y transformadores.

2.3 Descripción del material didáctico utilizado:

Para realizar dinámica con los adolescentes se realiza por medio de un juego de la construcción de la historia, se desarrollará con los y las adolescentes el taller teatral a través de juegos de improvisación, técnicas teatrales y apropiación de roles actorales que les permitirá desarrollar habilidades corporales y de expresión



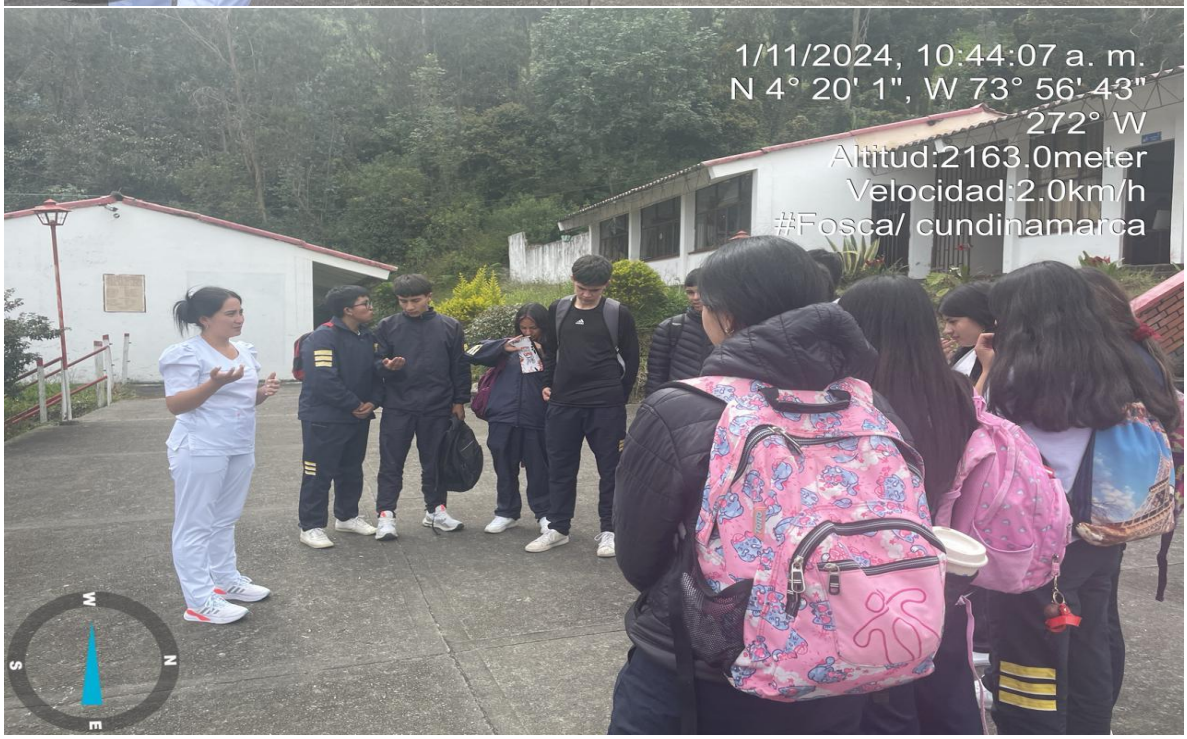
2.4 Descripción de las inquietudes manifestadas por los asistentes.

3. Conclusiones y recomendaciones

Para finalizar con la actividad y dándole conclusión a la actividad de la estrategia pienso y actúa positivamente con los grupos de NOVENO Y DECIMO, se realiza acuerdo para un nuevo encuentro para realizar dos actividades, donde en este proceso de desaprendizaje es identificar preconceptos que tienen tanto hombres como mujeres y que muchas veces se replican de manera inconsciente. Este proceso de Desaprendizaje lleva en tiempo, en cuanto a que son muchos los años y los efectos acumulados de patrones y conductas machistas; sin embargo, es importante promover la reflexión, introducir nuevos conceptos con relación a las masculinidades y feminidades y visibilizar aquellos comportamientos machistas que deben ser transformados. Cabe señalar que el Desaprendizaje del machismo, no significa necesariamente que el feminismo sea el modelo correcto; es importante generar puntos de encuentro que no signifiquen extremos opuestos, sino que apuesten por la equidad y la igualdad en derechos y oportunidades

4. Registro fotográfico





Gobernación de CUNDINAMARCA	PROMOCIÓN DEL DESARROLLO DE SALUD GESTIÓN DE LA SALUD PÚBLICA	**Código: M-PDS-GSP-FR-029**
		Versión: 01
	Información de Actividades PIC	**Fecha de Aprobación: 09 de abril 2024**

